

I.I.S. “Federico II di Svevia” Melfi

Programmazione Dipartimento Area Linguistica Biennio

a. s. 2018-19

La programmazione è elaborata sulla base delle linee generali stabilite dal Collegio dei Docenti e contenute nel POF e sulla base del D.P.R. n. 89/2010 e delle Indicazioni Nazionali di cui al D. I. n. 211/2010.

Verbale della riunione dei docenti di Lingua e Lett. Inglese, Francese e Spagnolo per la definizione delle linee programmatiche nelle classi del biennio e triennio, anno scolastico 2018-2019.

Oggi, 4 settembre 2018, alle ore 9:30, nell'aula LIM del Liceo Scientifico "Federico II di Svevia", i docenti di lingua inglese, francese e spagnolo (Proff. Potenza Rachelina, Sinigaglia Nicoletta, Villani Rosa, Ferrone Daniela, Accardo Stefania, Bufano Anna, Bonamassa Eufemia e Michele Maggio) si sono riuniti per discutere e definire i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Finalità educative;
2. Obiettivi educativi e didattici;
3. Metodologie e strumenti didattici
4. Criteri di verifiche e valutazioni.

Coordina e funge da segretaria la Prof.ssa Potenza Rachelina.

A seguito della riunione di dipartimento, in cui sono state coordinate le linee programmatiche generali dell'area storico-linguistico-letteraria, gli insegnanti di lingua inglese, francese e spagnolo concordano nel ritenere prioritaria l'acquisizione di un rigoroso metodo di lettura della realtà nei vari codici, l'acquisizione organica di strumenti gnoseologici operativi e di competenze relazionali. Da quanto esposto, è risultato, quindi, necessario programmare definendo obiettivi e tematiche comuni dei possibili argomenti pluridisciplinari dei contenuti minimi e degli standard accettabili di apprendimento validi per tutte le classi riguardanti il biennio. L'azione didattica per l'insegnamento della lingua straniera avrà, quindi, le finalità previste dai programmi ministeriali 2011 relativi ai Licei scientifici nei vari indirizzi (Scienze applicate, Classico, Linguistico) e al Liceo Artistico.

Anno scolastico 2018 – 2019

Programmazione di Inglese, Francese e Spagnolo

Biennio

1. FINALITÀ

- Mettere gli alunni in condizione di sviluppare le quattro abilità linguistiche:

- a) Saper ascoltare (*listening*);
- b) Leggere (*reading*);
- c) Scrivere (*writing*);
- d) Parlare correttamente (*speaking*)
- e) Riflettere sul sistema grammaticale (*fonologia, morfologia, sintassi, lessico*) e sugli usi linguistici (*funzioni, varietà di registri e testi*).

Sono finalità che dovrebbero garantire un apprendimento sempre più autonomo e riflessivo della lingua straniera in considerazione dei livelli di partenza di ogni singolo alunno.

Gli insegnanti ritengono necessario utilizzare comuni strategie e gli strumenti didattici a disposizione per raggiungere gli obiettivi generali di apprendimento, pur nel limite di un inadeguato numero di ore a disposizione.

I docenti concordano riguardo ai seguenti punti:

- a) Organizzazione di corsi di recupero, se attivati;
- b) Possibili classi aperte;
- c) Partecipazione spettacoli teatrali in lingua straniera ed eventuali laboratori teatrali;
- d) Gemellaggi;
- e) Stage linguistici all'estero;
- f) Certificazioni Cambridge, DELF e DELE
- g) Organizzazione laboratorio linguistico
- h) Pianificazione e organizzazione attività con i lettori di lingua inglese, francese e spagnolo

Gli obiettivi specifici saranno precisati da ogni singolo docente nella propria programmazione in base alle diverse esigenze delle loro classi, ai diversi accordi dei singoli consigli di classe e pur sempre nel rispetto della individuale libertà di insegnamento. A tal fine gli insegnanti espongono quanto segue:

2. OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- a) Lo studente dovrà acquisire gradualmente una competenza linguistica e comunicativa;
- b) Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- c) Produrre testi orali e scritti semplici, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni di ambienti vicini ed esperienze personali;
- d) Partecipare a conversazioni ed interagire nella discussione anche con parlanti nativi in maniera adeguata al contesto;
- e) Riflettere sul sistema grammaticale (*fonologia, morfologia, sintassi, lessico*) e sugli usi linguistici (*funzioni, varietà di registri e testi*).

Al fine di acquisire consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana, l'alunno dovrà riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera, sulla cultura e sulla società.

L'apprendimento avverrà attraverso l'analisi di semplici testi scritti, testi di attualità, testi classici di facile comprensione, video e film.

3. a. CONTENUTI DI LINGUA INGLESE

I contenuti comuni da proporre saranno i seguenti, con la seguente tempistica tenendo conto delle unità proposte dal libro di testo: *English Goes live 1 e 2*

1° anno (Liceo Scientifico, Classico, Linguistico, Scienze Applicate)

Settembre/Gennaio: BUILD-UP, UNITS: 1-2-3-4 (*Language for Life A2*)

Build-up A-D

GRAMMAR:

- Verb to be - subject pronouns - possessive adjectives - indefinite article
- demonstrative pronouns - genitive – some/any + countable nouns – there is/there are – questions words

VOCABULARY AND FUNCTIONS:

- Hobbies and interests – classroom objects, prepositions of place – general adjectives - possessions - families

Unit 1: DAYS IN OUR LIVES

GRAMMAR:

- Present simple – Adverbs of frequency – at/in/on + times

VOCABULARY AND FUNCTIONS:

- Daily routines – plural forms - Celebrations

Unit 2: WORLD OF LEARNING

GRAMMAR:

- Present continuous – Present continuous vs Present Simple

VOCABULARY AND FUNCTIONS:

- School subjects – noun + noun – studying languages – languages and nationalities

Unit 3: STAY HEALTHY

GRAMMAR:

- Countable and uncountable nouns – some/any – much/many/ a lot of/ lots of – verb + ing

VOCABULARY AND FUNCTIONS:

- Food and drink – Quantifying food – get – learning vocabulary – Health and lifestyle

Unit 4: BIG CITY

GRAMMAR:

- Imperatives – At/in/on + places - prepositions of movement

VOCABULARY AND FUNCTIONS:

- Describing places and things – Places in a town – antonyms

Febbraio/Giugno : UNITA'5-9

Unit 5: DO I LOOK OK?

GRAMMAR:

- Past Simple

VOCABULARY AND FUNCTIONS:

- Describing people – regular and irregular verbs

Unit 6: ACHIEVE

GRAMMAR:

- Comparative and superlative adjectives – can/could (ability)

VOCABULARY AND FUNCTIONS:

- Time and numbers – acronyms – jobs – filler

Unit 7: GOING AWAY

GRAMMAR:

- Be going to – will/won't – present continuous: future arrangements – be going to vs will vs present continuous

VOCABULARY AND FUNCTIONS:

- Holidays – synonyms – the weather – multiple-choice listening

Unit 8: IN THE WILD

GRAMMAR:

- First conditional: will and might – must vs should

VOCABULARY AND FUNCTIONS:

- Survival skills – homonyms – survival equipment

Unit 9: IT'S MY LIFE

GRAMMAR: Ever/never – Present perfect vs Past simple

VOCABULARY AND FUNCTIONS: Events – phrasal verbs – Past participles

Grammar in progress: approfondimento delle strutture grammaticali studiate in *Language for life A2*

Il prospetto sintattico sarà al servizio di funzioni comunicative e grammaticali che rispetteranno le unità del testo indicato.

2° anno

Ottobre / Dicembre: UNITA'9-10 (*English Goes Live 1*)

Be going to in its four forms - Simple Future Tense: *will / won't – shall / shan't - May / Might – Must – Have to*

Gennaio / Marzo: UNITA'11-12 (*English Goes Live 1*)

IF-clauses: *First Conditional - If / Unless* - Present Perfect Tense - Indefinite Pronouns – Present Perfect with *for / since*

Aprile / Giugno: UNITA'1-2-3-4-5-6-7

IF-clauses: *Zero and Second Conditional types* - Present Perfect Continuous Tense v Present Perfect Simple - *Must have / Might have - Should have / Shouldn't have - Could have / Couldn't have* - IF-clauses: *Third Conditional - I wish / If only*

e) Riflettere sul sistema grammaticale (*fonologia, morfologia, sintassi, lessico*) e sugli usi linguistici (*funzioni, varietà di registri e testi*).

Al fine di acquisire consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana, l'alunno dovrà riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera, sulla cultura e sulla società.

L'apprendimento avverrà attraverso l'analisi di semplici testi scritti, testi di attualità, testi classici di facile comprensione, video e film.

3. b. CONTENUTI DI LINGUA INGLESE (Liceo Artistico)

I contenuti da proporre nei tempi indicati si riferiscono alle unità didattiche del libro di testo

Engage! Compact di M. Berlis, J. Bowie, H. Jones, B. Bettinelli; Pearson

1° Anno

Settembre/Gennaio - Units 0 - 4

UNIT 0: STARTER

VOCABULARY: Countries and nationalities-Family-Jobs Days,months and seasons-Ordinal numbers,dates and years-My room and personal possessions-Shops and places in town.

GRAMMAR: Subject pronouns-to be-Present simple-Regular and irregular plurals-Have got-Present simple - Possessive's-Possessive adjectives and pronouns – Can – Wh - questions- This/That/These/Those-There is/There are+a/some/any-Prepositions of place-Object pronouns -

Articles - Imperatives.

FUNCTIONS: Introductions and greetings; Asking for and giving personal information-describing your family-making requests/Asking for permission-Telling the time-describing your room.

UNIT 1: WHO DO YOU THINK YOU ARE?

VOCABULARY: Physical appearance-Free-time activities.

GRAMMAR: Present simple-Affirmative and negative-Adverbs and adverbial phrases of frequency- Present simple-questions-Prepositions of time-at,in,on.

FUNCTIONS: Describing people

UNIT 2: YOU LIVE AND LEARN

VOCABULARY:School subjects-Places in a school and school equipment.

GRAMMAR: Present continuous- Present simple vs present continuous-Prepositions and adverbial phrases of place.

FUNCTIONS: Describing photos.

UNIT 3: YOU ARE WHAT YOU EAT!

VOCABULARY:Food and food types-Common uncountable nouns.

GRAMMAR: Countable and uncountable nouns-Some,any,no-How much/How many-A lot/lots of/a little/ a few,not much/many.

FUNCTIONS: talking about food.

UNIT 4: BE INSPIRATIONAL!

VOCABULARY: Personality adjectives-Feelings and emotions.

GRAMMAR: Past simple-to be-Past simple-regular and irregular verbs-Past simple-questions-Past simple-subject questions-Could.

FUNCTIONS: Exchanging opinions.

Febbraio/Giugno - Units 5 - 8

UNIT 5: WINNING AT ANY COSTS?

VOCABULARY:Sports,sports places and equipment-Parts of the body.

GRAMMAR: Past continuous-Past continuous vs Past simple-Must,mustn't,have to, don't/doesn't have to.

FUNCTIONS: Apologising

UNIT 6: NATURE IS HOME

VOCABULARY: Geographical features-Weather.

GRAMMAR: Comparative of adjectives and adverbs-(not) as...as-Superlative of adjectives and adverbs-too much/too many;too (not)enough.

FUNCTIONS: Describing places.

UNIT 7: TIME FOR ADVENTURE

VOCABULARY: Holidays-Travel and transport.

GRAMMAR: be going to-Prepositions of motion-Present continuous for future arrangements-Present simple for fixed timetables.

FUNCTIONS: Giving directions and travel information.

UNIT 8: WHAT WILL BE WILL BE

VOCABULARY: Homes and contents-Technology.

GRAMMAR: Will-Will vs be going to and the Present continuous-Zero and First conditionals.

FUNCTIONS: Following and giving instructions.

2° Anno

Settembre/Ottobre

Da It works! Vol. 2: **UNIT 1, 2**

Parlare di taglie e di prezzi
Fare paragoni
Esprimere preferenze

Parlare del cibo
Ordinare cibo e bevande

Comparative adjectives
Superlative adjectives
Intensifiers: much, far, a lot+
comparativ Very/too/enough
Adverbs
Comparative adverbs

Novembre/Dicembre: UNIT 3, 4

Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato
Parlare di persone, cose e luoghi imprecisati

Parlare di sistemazioni future
Parlare di orari e programmi
Descrivere una sequenza di eventi/ azioni

Past continuous
Past continuous vs Past simple Some-,
any-, no-, every- compounds
Present continuous for future
Present simple for future
Sequencers

Gennaio/Febbraio: UNIT 5, 6, 7

Parlare di piani ed intenzioni futuri
Parlare di ciò che si possiede
Parlare del futuro

Prendere decisioni Offrire aiuto
Accettare/ rifiutare aiuto Parlare del futuro: previsioni
Parlare di condizioni

To be going to
Possessive pronouns
Will: promises and spontaneous
decisions
I'll .../ Shall I...?
Will: predictions
First conditional When, as soon as, after

Marzo/Aprile: UNIT 8, 9, 10

Parlare di obblighi e mancanza di obblighi
Chiedere e dare consigli

Parlare di esperienze

Definire persone e cose

Must Parlare di proibizioni Have to
Must vs have to Must vs don't have to
Should
Present perfect Present perfect with
ever/never Present perfect vs Past
simple Word order: direct and indirect
object Present perfect with just,
already, yet
Defining relatives: who, that, which

Maggio/Giugno: UNIT 11, 12

Parlare della durata del tempo

Descrivere fatti
Riferire notizie

Present perfect For and Since Have been
vs have gone
Present simple passive
Past simple passive Passive + by

3.c. CONTENUTI DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

1°anno

LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA FRANCESE
CLASSI PRIME LICEO LINGUISTICO
MELFI

Itinéraire 0 : Qu'est-ce que tu sais déjà?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Saluer et prendre congé / Demander et dire comment ça va et répondre / Pour identifier / Remercier et s'excuser.../ Épeler un mot	Septembre
Lexique	Dans la salle de classe	
Morphosyntaxe	Les pronoms personnels sujets / Les auxiliaires <i>être</i> et <i>avoir</i> / Les articles définis et indéfinis / La formation du pluriel (1) / Les nombres de 0 à 39	

• Itinéraire 1 : *Rendez-vous en Bretagne*

Unité 1: Bienvenue à tous!

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Se présenter et présenter quelqu'un / Demander et dire le nom / Demander et donner des renseignements personnels (nationalité, âge, profession) / Dire la date	Octobre
Lexique	Les personnes / Quelques métiers / Pays et nationalités / Les jours de la semaine, les mois et les saisons	
Morphosyntaxe	Les verbes en ER (1) / Le verbe <i>s'appeler</i> et les verbes pronominaux / La forme interrogative directe (1) / Les nombres de 40 à 100 / Les adjectifs interrogatifs <i>quel, quelle, quels, quelles</i> / La formation du féminin (1) / Les articles contractés / Le verbe <i>venir</i>	
Culture et coutumes	<i>Les échanges scolaires</i>	

Étape 2 : Et ta famille ?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Parler de sa famille / Décrire quelqu'un / Parler de ses goûts	Octobre/Novembre

Lexique	La famille et les liens de parenté / L'aspect physique / Le caractère / Les couleurs / Sports et loisirs (1)	
Morphosyntaxe	La phrase négative / La formation du pluriel (2) / Les pronoms personnels toniques / Les adjectifs possessifs / <i>C'est, Ce sont; Il - Elle est, ils - elles sont</i> / La formation du féminin (2) / Les adverbes <i>très, beaucoup, beaucoup de</i> / Le verbe <i>préférer</i> / les verbes <i>aller et faire</i>	
Culture et coutumes	<i>Les idoles des 14-17 ans</i>	

Étape 3 : Qu'est-ce que tu as au programme?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Demander et dire quelle heure il est / Parler de sa routine et indiquer la fréquence d'une action / L'emploi du temps	Décembre
Lexique	Les parties du jour / Les actions de tous les jours / Sports et loisirs(2) / Des expressions de temps	
Morphosyntaxe	Le pronom <i>On</i> / Les adjectifs démonstratifs / <i>Il y a</i> / La phrase interrogative directe (2) / Les gallicismes / Les verbes en ER - cas particuliers / Les verbes <i>prendre</i> et <i>partir</i> / Les prépositions devant les noms géographiques	
Phonétique et orthographe	L'alphabet / Les accents graphiques	
Culture et coutumes	<i>L'école en France</i> Culture active: • <i>La Bretagne</i> (Quelques villes; La langue régionale; Un personnage; La gastronomie; Une tradition)	

Itinéraire 2 : ***Bienvenue à Paris***

Étape 4 : On se retrouve où?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Proposer de faire une activité ensemble et répondre / Fixer un rendez-vous / Indiquer le chemin	Janvier/Février
Lexique	Lieux de rendez-vous / Circuler / Les repères / Moyens de transport	

Morphosyntaxe	Les verbes du deuxième groupe (-IR) / L'impératif / <i>Il faut</i> / Les pronoms compléments d'objet direct (COD) / Les ordinaux / La formation du pluriel (3) / La préposition <i>chez</i> / <i>Pourquoi</i> et <i>parce que</i> / Les verbes <i>devoir</i> , <i>pouvoir</i> , <i>vouloir</i>	
---------------	--	--

Étape 5 : Qu'est-ce que tu choisis ?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Acheter des produits ou des articles / Demander et dire le prix / Proposer quelque chose à manger ou à boire / Commander au restaurant ou au bar	Février/Mars
Lexique	Les magasins et la marchandise / Les commerçants / Pour payer / Sur la table	
Morphosyntaxe	Les pronoms compléments d'objet indirect (COI) / L'article partitif / Le pronom <i>en</i> / La négation avec <i>ne...que</i> / Les adjectifs spéciaux / La phrase interrogative négative (<i>oui, si</i>) (3) / Les nombres à partir de 101 / Les verbes en <i>-er</i> , cas particuliers / Les verbes <i>boire</i> et <i>vendre</i>	
Culture et coutumes	<i>Les marchés parisiens</i>	

Étape 6 : C'est une super idée passé!

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Féliciter, présenter ses vœux / Donner son avis / Choisir un vêtement ou un accessoire	Mars/Avril
Lexique	Les fêtes / Les vêtements et les accessoires / Pour décrire: caractéristiques, matières, motifs	
Morphosyntaxe	Le passé composé / Le pronom <i>y</i> / L'adjectif <i>tout</i> / Le superlatif absolu / Les verbes d'opinion / Le verbe <i>offrir</i> / Les verbes <i>croire</i> et <i>mettre</i>	
Culture et coutumes	Culture active: • <i>Paris</i> (Les monuments; Un personnage; La gastronomie; Un site plein de charme)	

Itinéraire 3 : ***Escapade en Martinique***

Étape 7 : Je vous embrasse très fort

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI

Communication	Décrire un logement, une maison, un appartement / Raconter une expérience personnelle / Écrire un e-mail	Avril / Mai
Lexique	Les meubles et l'équipement de la maison / Internet	
Morphosyntaxe	L'imparfait / Les adverbes de temps / Les pronoms relatifs / Des prépositions et locutions prépositives de lieu / Les verbes <i>dire</i> et <i>écrire</i>	

Étape 8 : Il fait quel temps ?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Parler de la météo / Faire des comparaisons / Parler de ses projets	Mai / Juin
Lexique	La météo	
Morphosyntaxe	Le comparatif / Le superlatif relatif / Le futur simple / Les verbes impersonnels / La formation du féminin (3) / Les adjectifs indéfinis: <i>autre(s)</i> et <i>même(s)</i> / Le verbe <i>connaître</i> / Les verbes <i>recevoir</i> , <i>savoir</i> et <i>voir</i>	
Culture et coutumes	Culture active: • La Martinique (Un tour d'horizon; La langue; Un personnage; La gastronomie; Fêtes et traditions)	

PROGRAMMAZIONE FRANCESE SECONDE

Café Monde Volume 2

Itinéraire 1 : *Cap sur... PACA*

Étape 1 : Aimes-tu les animaux?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Parler d'un animal / Raconter un fait	Novembre
Lexique	Quelques animaux / Pour décrire un animal / Quelques indicateurs temporels	
Morphosyntaxe	Révision du passé composé et de l'imparfait / Le plus-que-parfait / L'accord du participe passé / Les pronoms démonstratifs / L'infinitif / Les prépositions <i>avant</i> et <i>après</i> / Les indéfinis <i>certain(e)s, quelques, quelques-un(e)s, plusieurs</i>	

Étape 2 : Pourquoi tu fais la tête ?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Exprimer son état d'âme / Donner, prendre et garder la parole / S'excuser, accepter ou refuser des excuses	Décembre
Lexique	Les adjectifs des émotions / Des interjections	
Morphosyntaxe	Révision du futur simple / Le futur antérieur / Le pronom relatif <i>dont</i> / L'expression de la cause / Révision de <i>c'est, ce sont; il/elle est, ils/elles sont</i> / Les adverbes en - <i>ment</i> / Les indéfinis <i>chaque, chacun(e)</i> / Le verbe <i>plaire</i>	

Étape 3 : J'aimerais avoir quelques renseignements

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Demander des renseignements ou des services / Au téléphone / Exprimer un désir, un espoir, un souhait	Janvier
Lexique	Le voyage / Le billet de train / La chambre d'hôtel	
Morphosyntaxe	Le conditionnel / Le futur dans le passé / Monsieur, Madame, Mademoiselle / Les indéfinis <i>rien, personne, aucun(e)</i> / Le pronom interrogatif <i>lequel</i> / Les pronoms relatifs composés	
Culture et coutumes	Culture active: <ul style="list-style-type: none"> • PACA (Les villes principales; Sites et paysages; Un personnage; Une légende; La gastronomie; L'économie) 	

Itinéraire 2 : Destination Québec

Étape 4 : La santé avant tout

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Dire comment on se sent, où on a mal / Donner des conseils	Février
Lexique	Le corps humain / Des “bobos” grands et petits / Quelques symptômes et remèdes /	
Morphosyntaxe	L’hypothèse / Quelques connecteurs logiques / Les indéfinis <i>tout, toute, tous, toutes</i> / Le verbe <i>suivre</i>	

Étape 5 : L’ actu et toi

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Raconter la vie de quelqu’un / Réagir à l’actualité	Mars
Lexique	Les étapes de la vie / Des moments heureux et malheureux / La presse / La télévision / L’ordinateur et internet	
Morphosyntaxe	Les pronoms personnels compléments accouplés / Les conjonctions <i>pendant que, alors que, tandis que</i> / La forme passive / Les prépositions <i>par, pour</i> / Les verbes <i>naître, vivre, mourir</i>	

Étape 6 : La vie en vert

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Exprimer la nécessité, l’obligation / Exprimer le but / Dire ce qui est permis et ce qui est défendu	Avril
Lexique	Le patrimoine naturel / L’environnement et la pollution / La citoyenneté / Les panneaux	
Morphosyntaxe	Le subjonctif présent et son emploi / Le but / Les verbes en - <i>uire</i>	
Culture et coutumes	Culture active: • Québec (La belle province; Deux villes côte à côte; Un symbole gourmand; Un personnage; La langue)	

Itinéraire 3 : Vivement le Maroc

Étape 7 : Un après-midi cinéma

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Présenter un livre ou un film / Évaluer un film ou un livre	Mai
Lexique	Autour du film et du livre / Un roman, un film / Pour décrire	

Morphosyntaxe	Le discours indirect / Les pronoms interrogatifs / L'interrogation indirecte / Les adverbes de lieu / Les verbes en <i>-indre</i>	
---------------	---	--

Étape 8 : Dans la vie active

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Exprimer ses opinions / Chercher un job ou un stage / Le CV	Juin
Lexique	Les connecteurs logiques / Le monde du travail	
Morphosyntaxe	D'autres emplois du subjonctif présent / Le participe présent, l'adjectif verbal et le gérondif	
Culture et coutumes	Culture active: <ul style="list-style-type: none"> • Maroc (Pièce d'identité; De la neige au sable brûlant; Les villes impériales; L'artisanat; Au cinéma; La gastronomie) 	

CONTENUTI DI LINGUA SPAGNOLA

1°anno

	Gramàtica	Lèxico	comunicaciòn	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD CE-RO: <i>bienvenidos</i> 		El alfabeto Los objetos del aula	-deletrear -Pedir por favor	SETTEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD UNO: <i>Bienvenidos</i> 	Pronombres personales, tù/ustedes, presente del verbo ser, verbos en -ar y reflexives, artìculos, gènero y nùmero de los nombres y adjetivos, los verbos reflexivos e interrogativos	Naciones y Nacionalidades, Numeros de 0 a 15, Los dìas de la semana	Saludar, despedirse, presentarse y presenter a alguien, decir el nombre y la nacionalidad	OTTOBRE

<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD DOS: <i>Esta es mi familia</i> 	Presente del verbo tener Los posesivos Los demostrativos Presente de los verbos en –er e ir	El parentesco La cabeza La descripción del carácter Los colores El ocio	-Describir personas -Expresar acuerdo y desacuerdo	NOVIEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD TRES: <i>La cama está aquí</i> 	-Hay/está, están Presente indicativo de estar y dar -Traer y llevar -Verbos irregulares en –er -Presente de indicativo de los verbos en -ir	-La casa -Los ubicadores -Los ordinales	-Describir y decir dónde están situados los objetos	DICIEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD CUATRO: <i>Quedamos a las cinco</i> 	De...a/desde...hasta, estar + gerundio, presente de verbos con diptongación, r, preposiciones a y en, presente de verbos con alternancia vocálica- Estar más gerundio Gerundio irregular	-Acciones habituales, -Las asignaturas -Los deportes	Describir acciones en desarrollo, invitar y proponer, aceptar una invitación o rechazarla, preguntar y decir la hora, concertar una cita, hablar de acciones habituales, expresar frecuencia	GENNAIO

<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDAD CINCO: <i>Voy a ir de compras</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Ir /pensar + infinitivo -Ir /venir -El imperativo -Por y para 	<ul style="list-style-type: none"> Los meses La ciudad Las tiendas 	<ul style="list-style-type: none"> -Felicitar -Preguntar y decir la fecha -Pedir y dar indicaciones 	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDAD SEIS: <i>me he puesto enfermo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Ser /estar -Porque/por què -P. perfecto -Participios irregulares 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuerpo humano ● Enfermedades ● medicamentos 	<ul style="list-style-type: none"> ● expresar dolor ● hablar el estado de salud ● preguntar la causa y justificarse ● aceptar excusas ● hablar de pasado reciente ● expresar obligación o necesidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● MARZO - APRILE

2° ANNO

	Struttura linguistica	Lessico	Funzioni linguistiche	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDAD SIETE <i>¿Y eso dónde Está?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imperfecto ● Pluscuamperfecto ● Posesivos pospuestos ● Comparativos y superlativos 	<ul style="list-style-type: none"> ● La mesa ● Restaurante ● Alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedir consejo y recomendar ● Pedir algo en un bar o en un restaurante ● Identificar al propietario de algo ● Describir en el pasado ● Hablar de acciones habituales el pasado ● Hacer comparaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● SETTEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDAD OCHO <i>Se me cayó el mundo en cima</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● El otro/ otro/ màs ● Imperativo de segunda persona regular y irregular ● Imperativo màs pronombre ● Interrogativos ¿què? ¿quièn? ¿cuàl? ¿còmo? ¿dònde? ¿cùando? ¿cuànto? 	<ul style="list-style-type: none"> ● La ciudad ● Los lugares pùblicos ● Tiendas y negocios ● Indicadores de direcciòn ● Las prendas de vestir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Preguntar por la existencia y ubicaciòn lugares ● Expresar distancia ● Comprar ropa ● Hablar de tejidos, colores y talla de las prendas ● Pedir y expresar la opiniòn ● Preguntar el precio 	<ul style="list-style-type: none"> ● OTTOBRE

<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDAD NUEVE <i>Vamos a celebrarlo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pretèrito indefinido regular e irregular ● Por y para 	<ul style="list-style-type: none"> ● Marcadores temporales del pasado ● Meses y estaciones ● Nùmeros de 100 en adelante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hablar de acontecimientos pasados ● Narrar en el pasado ● Situar hechos en el pasado ● Preguntar y decir la fecha ● Redactar una biografia 	<ul style="list-style-type: none"> ● NOVIEMBRE ● DICIEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDAD DIEZ ¿ Qué tal las vacaciones? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ir a + infinitivo ● Pensar + infinitivo ● Futuro regular e irregular ● Siempre/ cada vez, màs/ ya 	<ul style="list-style-type: none"> ● Marcadores de future ● Aficiones ● Deportes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedir permiso o favores, consederlos o denegarlos ● Hablar del tiempo atmosfèrico ● Ordenar un discurso ● Hablar de planes, proyectos o intenciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● DICIEMBRE ● GENNAIO
<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDAD ONCE Nos vamos de viaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Repaso del presente ● Ser/estar ● Acabar de + infinitivo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cine y teatro ● Telèfono mòvil y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer un cumplido y recibirlo ● Expresar un pasado muy proximo ● Hablar por telèfono 	<ul style="list-style-type: none"> ● FEBBRAIO

<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDAD DOCE Conocerás al chico de tu vida 	<ul style="list-style-type: none"> ● Repaso de los tiempos del pasado ● Pretérito perfecto/pretérito indefinido ● Volver a + infinitivo ● Verbos de cambio 	<ul style="list-style-type: none"> ● El hotel 	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciar una conversaciòn ● Expresar sorpresa, apreciaciones positivas y negativas e indiferencia ● Expresar reiteraciòn ● Reservar una habitaciòn ● Hablar del pasado ● Expresar cambios o transformaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● MARZO – APRILE
---	--	--	--	--

STRUMENTI E MATERIALE DI APPRENDIMENTO

- Testi scolastici individuali (grammatica, conversazione, civiltà);
- Testi dell'insegnante e fotocopie;
- Materiale della biblioteca;
- Laboratorio linguistico;
- Lettrice e /o assistente linguistico

Le insegnanti auspicano di potersi avvalere di un insegnante di madre lingua che funga da supporto durante le lezioni del biennio e moltiplichino le occasioni di esposizione della L2.

Per ampliare l'ambito del confronto e stimolare l'interesse e la curiosità per la L2, si ritiene opportuno continuare ad offrire agli studenti gli esami per il conseguimento delle certificazioni

Cambridge , DELF e DELE, sperando di poter organizzare corsi di preparazione pomeridiani.

Per la fruibilità del laboratorio le insegnanti sperano di essere supportate da un assistente tecnico e che venga predisposto un calendario orario per il coordinamento dei vari corsi.

4 - STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sottolineando sempre il rispetto per la libertà di insegnamento individuale e per le esigenze didattiche dei singoli docenti, si concorda, altresì, che saranno effettuate verifiche e valutazioni di tipo scritto, orale e grafico secondo tabelle (vedi allegati). Le tabelle sono state formulate e concordate dai docenti per garantire una migliore ed equilibrata strategia di giudizio. Esse saranno utilizzate dopo aver effettuato un congruo numero di interrogazioni scritte ed orali dopo ogni spiegazione, intervenendo, soprattutto, su coloro che necessitano una maggiore attenzione e recupero.

Griglia di valutazione

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE	DISCIPLINARI	
		ESPOSIZIONE	COMPRESIONE APPLICAZIONE	ANALISI E SINTESI
1-2	totalmente assenti	incapace di comunicare i contenuti richiesti	totalmente assente	non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie
3	contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	del tutto confusa	del tutto scorretta	non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi
4	carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie	inefficace e priva di elementi di organizzazione	molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	appiattisce i dati in modo indifferenziato; confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori
5	incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati per la disciplina	carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	insicura e parziale	ordina i dati in modo confuso; coglie solo parzialmente i nessi problematici e opera analisi e sintesi non sempre adeguate
6	non sempre complete	accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Complessivamente corretta la comprensione; lenta e meccanica l'applicazione	ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare
7	adeguate	corretta, ordinata	semplice e lineare	ordina i dati in modo chiaro
8	complete e puntuali	chiara, scorrevole, con lessico specifico	corretta e consapevole	ordina i dati con sicurezza
9/10	Approfondite, ampliate e ricche di apporti personali	autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	autonoma, completa e rigorosa	stabilisce con agilità relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente; è in grado di compiere valutazioni critiche autonome

La seduta si scioglie alle ore 11.00, dopo aver letto ed approvato il seguente verbale.

La Segretaria e Coordinatrice

Rachelina Potenza