

Verbale della riunione dei docenti di Lingua e Lett. Inglese, Francese e Spagnolo per la definizione delle linee programmatiche nelle classi del biennio e triennio, anno scolastico 2016-2017.

Oggi, 8 settembre 2016, alle ore 9:00, nell'aula LIM del Liceo Scientifico "Federico II di Svevia", i docenti di lingua inglese, francese e spagnolo (Proff. Potenza Rachelina, Sinigaglia Nicoletta, Cilenti Maria Rosaria, Sinisgalli Angela, Libutti Maria Lucia, Cavallo Pasqualina, Bufano Anna e Michele Maggio) si sono riuniti per discutere e definire i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Finalità educative;
2. Obiettivi educativi e didattici;
3. Metodologie e strumenti didattici
4. Criteri di verifiche e valutazioni.

Coordina e funge da segretaria la Prof.ssa Potenza Rachelina.

A seguito della riunione di dipartimento, in cui sono state coordinate le linee programmatiche generali dell'area storico-linguistico-letteraria, gli insegnanti di lingua inglese, francese e spagnolo concordano nel ritenere prioritaria l'acquisizione di un rigoroso metodo di lettura della realtà nei vari codici, l'acquisizione organica di strumenti gnoseologici operativi e di competenze relazionali. Da quanto esposto, è risultato, quindi, necessario programmare definendo obiettivi e tematiche comuni dei possibili argomenti pluridisciplinari dei contenuti minimi e degli standard accettabili di apprendimento validi per tutte le classi riguardanti il biennio. L'azione didattica per l'insegnamento della lingua straniera avrà, quindi, le finalità previste dai programmi ministeriali 2011 relativi ai Licei scientifici nei vari indirizzi (Scienze applicate, Classico, Linguistico) e al Liceo Artistico.

Anno scolastico 2016 – 2017

Programmazione di Inglese, Francese e Spagnolo

Biennio

1. FINALITÀ

- Mettere gli alunni in condizione di sviluppare le quattro abilità linguistiche:

- a) Saper ascoltare (*listening*);
- b) Leggere (*reading*);
- c) Scrivere (*writing*);
- d) Parlare correttamente (*speaking*)
- e) Riflettere sul sistema grammaticale (*fonologia, morfologia, sintassi, lessico*) e sugli usi linguistici (*funzioni, varietà di registri e testi*).

Sono finalità che dovrebbero garantire un apprendimento sempre più autonomo e riflessivo della lingua straniera in considerazione dei livelli di partenza di ogni singolo alunno.

Gli insegnanti ritengono necessario utilizzare comuni strategie e gli strumenti didattici a disposizione per raggiungere gli obiettivi generali di apprendimento, pur nel limite di un inadeguato numero di ore a disposizione.

I docenti concordano riguardo ai seguenti punti:

- a) Organizzazione di corsi di recupero, se attivati;
- b) Possibili classi aperte;
- c) Partecipazione spettacoli teatrali in lingua straniera ed eventuali laboratori teatrali;
- d) Gemellaggi;
- e) Stage linguistici all'estero;
- f) Certificazioni Cambridge, DELF e DELE
- g) Organizzazione laboratorio linguistico
- h) Pianificazione e organizzazione attività con i lettori di lingua inglese, francese e spagnolo

Gli obiettivi specifici saranno precisati da ogni singolo docente nella propria programmazione in base alle diverse esigenze delle loro classi, ai diversi accordi dei singoli consigli di classe e pur sempre nel rispetto della individuale libertà di insegnamento. A tal fine gli insegnanti espongono quanto segue:

2. OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- a) Lo studente dovrà acquisire gradualmente una competenza linguistica e comunicativa;
- b) Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- c) Produrre testi orali e scritti semplici, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni di ambienti vicini ed esperienze personali;
- d) Partecipare a conversazioni ed interagire nella discussione anche con parlanti nativi in maniera adeguata al contesto;
- e) Riflettere sul sistema grammaticale (*fonologia, morfologia, sintassi, lessico*) e sugli usi linguistici (*funzioni, varietà di registri e testi*).

Al fine di acquisire consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana, l'alunno dovrà riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera, sulla cultura e sulla società. L'apprendimento avverrà attraverso l'analisi di semplici testi scritti, testi di attualità, testi classici di facile comprensione, video e film.

3. a. CONTENUTI DI LINGUA INGLESE

I contenuti comuni da proporre saranno i seguenti, con la seguente tempistica tenendo conto delle unità proposte dal libro di testo: *English Goes live 1 e 2*

1° anno (Liceo Scientifico, Classico, Linguistico, Scienze Applicate)

Settembre/Gennaio: STARTER UNIT - UNITS: 1-2-3-4 (*English Goes Live 1*)

Starter unit: HI!

GRAMMAR:

- Verb to be - subject pronouns - possessive adjectives - indefinite article
- demonstrative pronouns - genitive - can

VOCABULARY:

- Numbers - the alphabet - days of the week - countries and nationalities - everyday things - clothes - colours - fast food and drink - British money

FUNCTION:

- Give personal information - say hello and goodbye - order food and drink

Unit 1: MY HOME**GRAMMAR:**

- there is/ there are - definite article - plural nouns with some and any - preposition of place: in, on, under, behind, in front of, next to

VOCABULARY:

- Rooms , parts of a house and fittings - kitchen things - furniture

FUNCTION:

- Make and respond to requests

Unit 2: FAMILY AND FRIENDS**GRAMMAR:**

- Have got - prepositions of time: in, on, at.

VOCABULARY:

- Family - appearance - months and seasons - ordinal numbers

FUNCTION:

- Talk about your family – talk about appearance – talk about special dates

Unit 3: JOBS**GRAMMAR:**

- Present simple – object pronouns

VOCABULARY:

- Jobs – places of work – adjectives of opinion

FUNCTION:

- Exchange opinions

Unit 4: EVERY DAY**GRAMMAR:**

- Present simple with fixed times – preposition of time: at – adverbs of frequency - adverbial phrases of frequency

VOCABULARY:

- Clock times – daily routines

FUNCTION:

- Express surprise and comment

Febbraio/Marzo : UNITA' 5-6

Unit 5: DOING THINGS**GRAMMAR:**

- Can – countable and uncountable nouns with some, any and no – imperatives – prepositions of place: near, opposite, between, on the corner of

VOCABULARY:

- Verbs of ability – food – places in town

FUNCTION:

- Make and respond to suggestions – ask for help in town

Unit 6: ACTIVITIES**GRAMMAR:**

- Present continuous – verbs of emotion + -ing

VOCABULARY:

- The weather – sports – sports and places

FUNCTION:

- Talk about the weather – talk about likes and dislikes

Aprile/Giugno : UNITA'7-8

Unit 7: THE PAST**GRAMMAR:**

- Past simple of to be – past simple of regular verbs – preposition of motion

VOCABULARY:

- Past adverbial phrases – years – adjectives of feeling

FUNCTION:

- Ask about problems

Unit 8: GOING PLACES**GRAMMAR:**

- Past simple of irregular verbs – past simple with ago

VOCABULARY:

- Transport – types of holiday – landscape – holiday activities

FUNCTION:

- Talk about holidays

Grammar in progress: approfondimento delle strutture grammaticali studiate in *English goes live*

Il prospetto sintattico sarà al servizio di funzioni comunicative e grammaticali che rispetteranno le unità del testo indicato.

2°anno

Ottobre / Dicembre: UNITA'9-10 (*English Goes Live 1*)

Be going to in its four forms - Simple Future Tense: *will / won't – shall / shan't - May / Might – Must – Have to*

Gennaio / Marzo: UNITA'11-12 (*English Goes Live I*)

IF-clauses: *First Conditional - If / Unless* - Present Perfect Tense - Indefinite Pronouns – Present Perfect with *for / since*

Aprile / Giugno: UNITA'1-2-3-4-5-6-7

IF-clauses: *Zero and Second Conditional types* - Present Perfect Continuous Tense v Present Perfect Simple - *Must have / Might have - Should have / Shouldn't have - Could have / Couldn't have* - IF-clauses: *Third Conditional - I wish / If only*

e) Riflettere sul sistema grammaticale (*fonologia, morfologia, sintassi, lessico*) e sugli usi linguistici (*funzioni, varietà di registri e testi*).

Al fine di acquisire consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana, l'alunno dovrà riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera, sulla cultura e sulla società.

L'apprendimento avverrà attraverso l'analisi di semplici testi scritti, testi di attualità, testi classici di facile comprensione, video e film.

3. b. CONTENUTI DI LINGUA INGLESE (Liceo Artistico)

I contenuti da proporre nei tempi indicati si riferiscono alle unità didattiche del libro di testo *It Works ! Starter*, vol.1 e 2 di Bettinelli Backhouse, Ed. Lang

1° anno

SETTEMBRE - OTTOBRE

Da *It Works ! Starter*: Lessons A, B, C, D, E, F

Presentare se stessi ed altre persone
Salutare in modo formale ed informale
Chiedere e dare informazioni personali (nome, cognome, nazionalità)
Chiedere e dare informazioni personali (indirizzo, numero telefonico, età, lavoro)
Parlare della propria famiglia
Parlare di ciò che si possiede

Dire dove si trovano gli oggetti
Descrivere un luogo

Chiedere e dire l'ora
Parlare delle attività scolastiche

Subject pronouns

Present *To Be*

Adjectives

Indefinite article: *a, an*

Definite article: *the*

Prepositions of place

verb *have got*: Present Simple

Question words : *what, where, how whose*

Possessive adjectives

Saxon genitive

Imperative: positive

Demonstratives

Prepositions of time

Special use of *To Be*

NOVEMBRE- DICEMBRE

Da *It Works !* vol.1: UNIT 1, 2

Descrivere attività quotidiane
Adverbs and expressions of
Parlare di abilità frequency

Can: present ability

Parlare di ciò che piace e non piace

Present simple (all forms)

Prepositions of time: *at, in, on*

To have

love/ like/ hate /don't mind

GENNAIO-FEBBRAIO: UNIT 3, 4

Chiedere e dare indicazioni stradali
Fare richieste

Offrire qualcosa
Fare proposte

Accettare e rifiutare proposte

Some .any with plural nouns

Can: requests

Imperative: negative

Prepositions of place and movement

would like

Let's.../Why don't we...?/Shall

we...?What about/ how about...?

Object pronouns

MARZO-APRILE: UNIT 5, 6

Parlare di attività in corso
Present Continuous vs

Present Continuous

Present Simple

Adjective order

Intensifiers

Parlare di quantità Countable and uncountable nouns
uncountable nouns

Some/any/no with countable and

much, many, a lot of/lots of

Question words: *How much/How many?*

MAGGIO-GIUGNO: UNIT 7, 8

Parlare del passato
Descrivere azioni passate
Past simple (regular and irregular verbs)
Question words

Verb *Be*: past simple (all forms)

Past time expressions (*last night...ago*)

Question words with prepositions

2° anno

SETTEMBRE- OTTOBRE
Da *It works!* vol. 2: UNIT 1, 2

Parlare di taglie e di prezzi

Comparative adjectives

Fare paragoni
Esprimere preferenze

Parlare del cibo
Ordinare cibo e bevande

NOVEMBRE- DICEMBRE:UNIT 3, 4

Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato
Parlare di persone, cose e luoghi imprecisati

Parlare di sistemazioni future
Parlare di orari e programmi
Descrivere una sequenza di eventi/ azioni

Superlative adjectives
Intensifiers: much, far, a lot+ comparatives
Very/too/enough
Adverbs
Comparative adverbs

Past continuous
Past continuous vs Past simple
Some-, any-, no-, every- compounds
Present continuous for future
Present simple for future
Sequencers

GENNAIO-FEBBRAIO:UNIT 5, 6,7

Parlare di piani ed intenzioni futuri
Parlare di ciò che si possiede
Parlare del futuro
Prendere decisioni
Offrire aiuto
Accettare/ rifiutare aiuto
Parlare del futuro: previsioni
Parlare di condizioni

To be going to
Possessive pronouns
Will: promises and spontaneous decisions

I'll .../ Shall I...?

Will: predictions
First conditional
When, as soon as, after

MARZO-APRILE:UNIT 8, 9,10

Parlare di obblighi e mancanza di obblighi
Parlare di proibizioni
Chiedere e dare consigli
Must vs don't have to

Must
Have to
Must vs have to

Parlare di esperienze

Should
Present perfect
Present perfect with ever/never
Present perfect vs Past simple
Word order: direct and indirect object
Present perfect with just, already, yet
Defining relatives: who, that, which

Definire persone e cose

MAGGIO-GIUGNO:UNIT 11, 12

Parlare della durata del tempo
For and Since

Present perfect

Descrivere fatti
Riferire notizie

Have been vs have gone
Present simple passive
Past simple passive
Passive + by

3.c. CONTENUTI DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

1° anno

LINGUA E CIVILTÀ' STRANIERA FRANCESE
CLASSI PRIME LICEO LINGUISTICO
MELFI

Itinéraire 0 : Qu'est-ce que tu sais déjà?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Saluer et prendre congé / Demander et dire comment ça va et répondre / Pour identifier / Remercier et s'excuser.../ Épeler un mot	Septembre
Lexique	Dans la salle de classe	
Morphosyntaxe	Les pronoms personnels sujets / Les auxiliaires <i>être</i> et <i>avoir</i> / Les articles définis et indéfinis / La formation du pluriel (1) / Les nombres de 0 à 39	

• Itinéraire 1 : *Rendez-vous en Bretagne*

Unité 1: Bienvenue à tous!

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Se présenter et présenter quelqu'un / Demander et dire le nom / Demander et donner des renseignements personnels (nationalité, âge, profession) / Dire la date	Octobre
Lexique	Les personnes / Quelques métiers / Pays et nationalités / Les jours de la semaine, les mois et les saisons	
Morphosyntaxe	Les verbes en ER (1) / Le verbe <i>s'appeler</i> et les verbes pronominaux / La forme interrogative directe (1) / Les nombres de 40 à 100 / Les adjectifs interrogatifs <i>quel, quelle, quels, quelles</i> / La formation du féminin (1) / Les articles contractés / Le verbe <i>venir</i>	
Culture et coutumes	<i>Les échanges scolaires</i>	

Étape 2 : Et ta famille ?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Parler de sa famille / Décrire quelqu'un / Parler de ses goûts	Octobre/Novembre
Lexique	La famille et les liens de parenté / L'aspect physique / Le caractère / Les couleurs / Sports et loisirs (1)	

Morphosyntaxe	La phrase négative / La formation du pluriel (2) / Les pronoms personnels toniques / Les adjectifs possessifs / <i>C'est, Ce sont; Il - Elle est, ils - elles sont</i> / La formation du féminin (2) / Les adverbes <i>très, beaucoup, beaucoup de</i> / Le verbe <i>préférer</i> / les verbes <i>aller et faire</i>	
Culture et coutumes	<i>Les idoles des 14-17 ans</i>	

Étape 3 : Qu'est-ce que tu as au programme?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Demander et dire quelle heure il est / Parler de sa routine et indiquer la fréquence d'une action / L'emploi du temps	Décembre
Lexique	Les parties du jour / Les actions de tous les jours / Sports et loisirs(2) / Des expressions de temps	
Morphosyntaxe	Le pronom <i>On</i> / Les adjectifs démonstratifs / <i>Il y a</i> / La phrase interrogative directe (2) / Les gallicismes / Les verbes en ER - cas particuliers / Les verbes <i>prendre</i> et <i>partir</i> / Les prépositions devant les noms géographiques	
Phonétique et orthographe	L'alphabet / Les accents graphiques	
Culture et coutumes	<i>L'école en France</i> Culture active: • <i>La Bretagne</i> (Quelques villes; La langue régionale; Un personnage; La gastronomie; Une tradition)	

Itinéraire 2 : ***Bienvenue à Paris***

Étape 4 : On se retrouve où?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Proposer de faire une activité ensemble et répondre / Fixer un rendez-vous / Indiquer le chemin	Janvier/Février
Lexique	Lieux de rendez-vous / Circuler / Les repères / Moyens de transport	
Morphosyntaxe	Les verbes du deuxième groupe (-IR) / L'impératif / <i>Il faut</i> / Les pronoms compléments d'objet direct (COD) / Les ordinaux / La formation du pluriel (3) / La préposition <i>chez</i> / <i>Pourquoi</i> et <i>parce que</i> / Les verbes <i>devoir, pouvoir, vouloir</i>	

Étape 5 : Qu'est-ce que tu choisis ?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Acheter des produits ou des articles / Demander et dire le prix / Proposer quelque chose à manger ou à boire / Commander au restaurant ou au bar	Février/Mars
Lexique	Les magasins et la marchandise / Les commerçants / Pour payer / Sur la table	
Morphosyntaxe	Les pronoms compléments d'objet indirect (COI) / L'article partitif / Le pronom <i>en</i> / La négation avec <i>ne...que</i> / Les adjectifs spéciaux / La phrase interrogative négative (<i>oui, si</i>) (3) / Les nombres à partir de 101 / Les verbes en <i>-er</i> , cas particuliers / Les verbes <i>boire</i> et <i>vendre</i>	
Culture et coutumes	Les marchés parisiens	

Étape 6 : C'est une super idée passé!

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Féliciter, présenter ses vœux / Donner son avis / Choisir un vêtement ou un accessoire	Mars/Avril
Lexique	Les fêtes / Les vêtements et les accessoires / Pour décrire: caractéristiques, matières, motifs	
Morphosyntaxe	Le passé composé / Le pronom <i>y</i> / L'adjectif <i>tout</i> / Le superlatif absolu / Les verbes d'opinion / Le verbe <i>offrir</i> / Les verbes <i>croire</i> et <i>mettre</i>	
Culture et coutumes	Culture active: • Paris (Les monuments; Un personnage; La gastronomie; Un site plein de charme)	

Itinéraire 3 : Escapade en Martinique

Étape 7 : Je vous embrasse très fort

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Décrire un logement, une maison, un appartement / Raconter une expérience personnelle / Écrire un e-mail	Avril / Mai
Lexique	Les meubles et l'équipement de la maison / Internet	

Morphosyntaxe	L'imparfait / Les adverbes de temps / Les pronoms relatifs / Des prépositions et locutions prépositives de lieu / Les verbes <i>dire</i> et <i>écrire</i>	
---------------	---	--

Étape 8 : Il fait quel temps ?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Parler de la météo / Faire des comparaisons / Parler de ses projets	Mai / Juin
Lexique	La météo	
Morphosyntaxe	Le comparatif / Le superlatif relatif / Le futur simple / Les verbes impersonnels / La formation du féminin (3) / Les adjectifs indéfinis: <i>autre(s)</i> et <i>même(s)</i> / Le verbe <i>connaître</i> / Les verbes <i>recevoir</i> , <i>savoir</i> et <i>voir</i>	
Culture et coutumes	Culture active: • La Martinique (Un tour d'horizon; La langue; Un personnage; La gastronomie; Fêtes et traditions)	

2° anno

Étape 9 : C'est comment, chez toi ?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Décrire le lieu où on habite / Parler d'un événement passé / rédiger une lettre à un ami ou un proche	Septembre/ Octobre
Lexique	Les logements / Les pièces et les meubles de la maison Mots en piste : Le logement et le mobilier	
Morphosyntaxe	L'imparfait / Les pronoms possessifs / L'adjectif indéfini <i>tout</i> / Le pronom <i>y</i> / Le superlatif absolu / Les adverbes de temps / Le verbe <i>partir</i> / Les verbes <i>dire, écrire, lire</i>	

Étape 10 : Permis ou défendu ?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Demander, accorder ou refuser la permission / Dire ce qui est permis ou défendu / Faire des comparaisons	Novembre / Décembre
Lexique	Permissions et interdictions	
Morphosyntaxe	Le comparatif / Le superlatif relatif / Les pronoms relatifs / L' <i>infinitif</i> / Les verbes <i>connaître, vivre</i>	
Phonétique et orthographe	Des homophones	
Culture et coutumes	Le goût de la fête	

Étape 11 : Donne-moi ton opinion !

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Demander et dire le temps qu'il fait ou qu'il fera / Décrire une ville, un quartier / Exprimer son opinion	Janvier

Lexique	La météo / Les points cardinaux Mots en piste : La météo	
Morphosyntaxe	Le future simple / Le future antérieur / Les prépositions et les locutions de temps / Les verbes impersonnels / Les verbes d'opinion / Le verbe <i>croire</i>	
Phonétique et orthographe	La liaison	
Culture et coutumes	La Rochelle / Initiatives Océanes	

Étape 12 : Aimez-vous les animaux ?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Décrire un animal / Raconter des faits	Février
Lexique	Quelques animaux / Quelques indicateurs temporels Mots en piste : Les animaux	
Morphosyntaxe	Le passé composé / Le plus-que-parfait / L'accord du participe passé / Les pronoms démonstratifs / Les prépositions <i>avant</i> et <i>après</i> / Le pronom interrogatif <i>lequel</i>	
Culture et coutumes	SPA (Société Protectrice des Animaux)	

Étape 13 : Zut, alors !

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Exprimer son état d'âme / Prendre, donner et garder la parole / S'excuser, accepter ou refuser des excuses	Mars
Lexique	Quelques exclamations / Les gestes / Quelques interjections	
Morphosyntaxe	La cause / <i>C'est, ce sont, il-elle est, ils-elles sont</i> / Les adverbes en <i>-ment</i> / Les indéfinis <i>chaque</i> et <i>chacun</i> / Le verbe <i>suivre</i>	

Culture et coutumes	Le lac de Saint-Pardoux	
---------------------	-------------------------	--

Étape 14 : Un aller simple, s'il vous plaît !

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Demander des renseignements ou des services/ Exprimer un désir, un espoir, un souhait	Avril
Lexique	Les voyages / Au guichet de la gare / A la réception de l'hôtel	
Morphosyntaxe	Le conditionnel et le futur dans le passé / Quelques connecteurs logiques / <i>Monsieur, Madame</i> et <i>Mademoiselle</i> / Les indéfinis <i>rien, personne</i> et <i>aucun (e)</i> / Le verbe <i>plaire</i>	
Culture et coutumes	Paris, capitale du tourisme	

Étape 15 : Ça va la santé ?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Dire comment on se sent, où on a mal / Donner des conseils	Mai
Lexique	Le corps humain / La santé	
Morphosyntaxe	L' hypothèse / Les indéfinis <i>tout, toute, tous</i> et <i>toutes</i> / Les verbes en <i>uire</i>	
Culture et coutumes	La santé des ados français	

Étape 16 : Tu es au courant ?

CATEGORIA	OBIETTIVO	TEMPI
Communication	Raconter la vie de quelqu'un /Les étapes de la vie-Des moments heureux...et des moments malheureux/Comprendre l'actualité et réagir/L'ordinateur et l'Internet	Juin
Lexique	Journaux et magazines / Les médias et l'ordinateur	

Morphosyntaxe	Les pronoms relatifs composés /La forme passive/ Les pronoms personnels compléments accouplés/Les pronoms personnels compléments accouplés avec l'impératif / Les indéfinis/ Les verbes <i>naître</i> et <i>mourir</i>	
Culture et coutumes	Les jeunes Français et Internet	

CONTENUTI DI LINGUA SPAGNOLA

1°anno

	Struttura linguistica	Lessico	Funzioni linguistiche	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD CE-RO: <i>Oiga, por favour</i> 				SETTEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD UNO: <i>Bienvenidos</i> 	Pronombres personales, tù/ustedes, presente del verbo ser, verbos en –ar y reflexives, artículos, gènero y nùmero de los nombres y adjetivos	Saludos y despedidas, presentaciones, y nacionalidades, numerosos de 0 a 15, apellidos	Saludar, despedirse, presentarse y presenter a alguien, decir el nombre y la nacionalidad	OTTOBRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD DOS: <i>Os enseño la escuela</i> 	Artículo ante los días de la semana, contracciones da y el, referencias espaciales, presente de los verbos estar y dar, hay/està(n), presente de los verbos en –er, verbos irregulares,	Asignaturas, días de la semana, partes de la cas, mobiliario, numerosos de 16 a 100, numerosos ordinales	Preguntar e indicar dónde estàn situadas las cosas, expresar existencia, describer el Instituto, describer la casa, preguntar y decir la dirección	NOVEMBRE

<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD TRES: <i>A mí me gusta mucho</i> 	Verbo gustar, mucho/muy, Demostrativos, posesivos, presente del verbo en -ir, el que/el de	Adjetivos para expresar el character y la personalidad, parentesco, colores	Describir a personas, expresar gusto, expresar gradación en el gusto, expresar coincidencia, hablar de la familia, expresar posesión, identificar	DICEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> UNIDAD CUATRO: <i>Felicidades</i> 	De...a/desde...hasta, estar + gerundio, presente de verbos con diptongación, ir y venir, preposiciones a y en, presente de verbos con alternancia vocàlica	Partes del día, verbos para expresar acciones habituales, expresiones de frecuencia	Desribir acciones en desarrollo, inviter y proponer, aceptar una invitación o rechazarla, preguntar y decir la hora, concertar una cita, hablar de acciones habituales, expresar frecuencia	GENNAIO

<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDAD CINCO: <i>Me he hecho daño</i> 	<p>Verbos impersonales, pretérito perfecto, participios irregulares, pronombres complement directo e indirecto, ya/todavía no, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, verbos pronominales</p>	<p>Cuerpo humano, enfermedades, medicamentos.</p>	<p>Expresar dolor, hablar del estado de salud, preguntar la causa y justificarse, aceptar excusas, hablar de pasado reciente, expresar obligación o necesidad.</p>	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDAD SEIS: <i>¿Qué me recomiendas?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Verbos impersonales ● Pretérito perfecto ● Participios irregulares ● Pronombres complemento directo e indirecto ● Ya/todavía no ● Tener que + infinitivo ● Hay que + infinitivo ● Verbos pronominales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuerpo humano ● Enfermedades ● medicamentos 	<ul style="list-style-type: none"> ● expresar dolor ● hablar el estado de salud ● preguntar la causa y justificarse ● aceptar excusas ● hablar de pasado reciente ● expresar obligación o necesidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● MARZO - APRILE

2° ANNO

	Struttura linguistica	Lessico	Funzioni linguistiche	Tempi
--	-----------------------	---------	-----------------------	-------

<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDAD SIETE <i>¿Y eso dónde Está?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imperfecto ● Pluscuamperfecto ● Posesivos pospuestos ● Comparativos y superlativos 	<ul style="list-style-type: none"> ● La mesa ● Restaurante ● Alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedir consejo y recomendar ● Pedir algo en un bar o en un restaurante ● Identificar al propietario de algo ● Describir en el pasado ● Hablar de acciones habituales el el pasado ● Hacer comparaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● SETTEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDAD OCHO <i>Se me cayó el mundo en cima</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● El otro/ otro/ màs ● Imperativo de segunda persona regular y irregular ● Imperativo màs pronombre ● Interrogativos ¿què? ¿quièn? ¿cuàl? ¿còmo? ¿dònde? ¿cùando? ¿cuànto? 	<ul style="list-style-type: none"> ● La ciudad ● Los lugares pùblicos ● Tiendas y negocios ● Indicadores de direcciòn ● Las prendas de vestir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Preguntar por la existencia y ubicaciòn lugares ● Expresar distancia ● Comprar ropa ● Hablar de tejidos, colores y talla de las prendas ● Pedir y expresar la opiniòn ● Preguntar el precio 	<ul style="list-style-type: none"> ● OTTOBRE

<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDAD NUEVE <i>Vamos a celebrarlo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pretèrito indefinido regular e irregular ● Por y para 	<ul style="list-style-type: none"> ● Marcadores temporales del pasado ● Meses y estaciones ● Nùmeros de 100 en adelante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hablar de acontecimientos pasados ● Narrar en el pasado ● Situar hechos en el pasado ● Preguntar y decir la fecha ● Redactar una biografia 	<ul style="list-style-type: none"> ● NOVIEMBRE ● DICIEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDAD DIEZ ¿ Qué tal las vacaciones? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ir a + infinitivo ● Pensar + infinitivo ● Futuro regular e irregular ● Siempre/ cada vez, màs/ ya 	<ul style="list-style-type: none"> ● Marcadores de future ● Aficiones ● Deportes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedir permiso o favores, consederlos o denegarlos ● Hablar del tiempo atmosfèrico ● Ordenar un discurso ● Hablar de planes, proyectos o intenciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● DICIEMBRE ● GENNAIO
<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDAD ONCE Nos vamos de viaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Repaso del presente ● Ser/estar ● Acabar de + infinitivo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cine y teatro ● Telèfono mòvil y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer un cumplido y recibirlo ● Expresar un pasado muy proximo ● Hablar por telèfono 	<ul style="list-style-type: none"> ● FEBBRAIO

<ul style="list-style-type: none"> ● UNIDAD DOCE Conocerás al chico de tu vida 	<ul style="list-style-type: none"> ● Repaso de los tiempos del pasado ● Pretérito perfecto/pretérito indefinido ● Volver a + infinitivo ● Verbos de cambio 	<ul style="list-style-type: none"> ● El hotel 	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciar una conversaciòn ● Expresar sorpresa, apreciaciones positivas y negativas e indiferencia ● Expresar reiteraciòn ● Reservar una habitaciòn ● Hablar del pasado ● Expresar cambios o transformaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● MARZO – APRILE
---	--	--	--	--

STRUMENTI E MATERIALE DI APPRENDIMENTO

- Testi scolastici individuali (grammatica, conversazione, civiltà);
- Testi dell'insegnante e fotocopie;
- Materiale della biblioteca;
- Laboratorio linguistico;
- Lettrice e /o assistente linguistico

Le insegnanti auspicano di potersi avvalere di un insegnante di madre lingua che funga da supporto durante le lezioni del biennio e moltiplichino le occasioni di esposizione della L2.

Per ampliare l'ambito del confronto e stimolare l'interesse e la curiosità per la L2, si ritiene opportuno continuare ad offrire agli studenti gli esami per il conseguimento delle certificazioni Cambridge , DELF e DELE, sperando di poter organizzare corsi di preparazione pomeridiani.

Per la fruibilità del laboratorio le insegnanti sperano di essere supportate da un assistente tecnico e che venga predisposto un calendario orario per il coordinamento dei vari corsi.

4 - STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sottolineando sempre il rispetto per la libertà di insegnamento individuale e per le esigenze didattiche dei singoli docenti, si concorda, altresì, che saranno effettuate verifiche e valutazioni di tipo scritto, orale e grafico secondo tabelle (vedi allegati). Le tabelle sono state formulate e concordate dai docenti per garantire una migliore ed equilibrata strategia di giudizio. Esse saranno utilizzate dopo aver effettuato un congruo numero di interrogazioni scritte ed orali dopo ogni spiegazione, intervenendo, soprattutto, su coloro che necessitano una maggiore attenzione e recupero.

La seduta si scioglie alle ore 10:00, dopo aver letto ed approvato il seguente verbale.

La Segretaria e Coordinatrice

Potenza Rachelina

Griglia di valutazione

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE	DISCIPLINARI	
		ESPOSIZIONE	COMPRESIONE APPLICAZIONE	ANALISI E SINTESI
1-2	totalmente assenti	incapace di comunicare i contenuti richiesti	totalmente assente	non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie
3	contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	del tutto confusa	del tutto scorretta	non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi
4	carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie	inefficace e priva di elementi di organizzazione	molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	appiattisce i dati in modo indifferenziato; confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori
5	incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati per la disciplina	carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	insicura e parziale	ordina i dati in modo confuso; coglie solo parzialmente i nessi problematici e opera analisi e sintesi non sempre adeguate
6	non sempre complete	accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Complessivamente corretta la comprensione; lenta e meccanica l'applicazione	ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare
7	adeguate	corretta, ordinata	semplice e lineare	ordina i dati in modo chiaro
8	complete e puntuali	chiara, scorrevole, con lessico specifico	corretta e consapevole	ordina i dati con sicurezza
9/10	Approfondite, ampliate e ricche di apporti personali	autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	autonoma, completa e rigorosa	stabilisce con agilità relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente; è in grado di compiere valutazioni critiche autonome